A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

Nombre de la niña o niño: EILEEN ADHARA BERMEO BAUTISTA

- Fecha de nacimiento: *29 DE OCTUBRE DE 2025*
- Edad: 3 AÑOS
  Tipo y número de documento: RC 1206228757
- Nombre del padre: LUIS BERMEO
- Nombre de la madre: PAULA ANDREA BAUTISTA
- Dirección: KR 1 B # 36B SUR 0 ESTE
- Teléfono: 320 9513766
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *PARVULOS 1*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Cofinanciado Avesol

SUBDIRECIÓN LOCAL: Subdirección local San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO _____¿Cuál? No aplica

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Mi nombre es Eileen Adhara Bermeo Bautista nací el día 29 de octubre 2022 en el hospital materno infantil a las 6:44 pm pese 1870 medi 44 fui una hermosa bb canguro mis papitos me deseaban mucho PS en el embarazo mi mamita tuvo ke cuidarse mucho ya ke era un embarazo de alto riesgo y deseando mucho mi llegada estuve 20 días en incubadora ya ke yo naci de 36 semanas con bajo peso desps de eso mis papitos me canguriaron en ksita hasta ke tuve mi peso normal ya podían disfrutar de mi presencia en ksita colocarme ropita bañarme fui una bb muy deseada anhelada orada durante mi primer añito de vida mis papitos felices mis abuelos maternos tambn felices por la llegada de la princesa y BNO toda mi familia y de hay en adelante disfrutando cada etapa de mi vida mis primeros dientesitos mis primeras palabras mis primeros pasos ingrese al jardín a los 2 añitos soy una niña muy bendecida mis papitos me aman con todo su corazón y siempre tratando de brindarme lo mejor y una ecxelente educación acabo de cumplir mis 3 añitos y soy una niña completamente feliz.

En el inicio del año escolar. A dar presentaba conductas, las cuales. Eran normales al momento de ingresar al jardín, pues era un mundo nuevo para ella. Sus primeros meses de adaptación fueron duros. Debido a que salió del espacio de su casa al jardín y al principio se enfermaba. Le daba gripa y era muy apegada a su mamá. Cada mañana llegaba llorando mientras lograba adaptarse. Poco a poco se fue adaptando y disfrutando de la bienvenida que le daban sus compañeros cada mañana.

Durante los últimos diez meses, ha sido posible acompañar a Adahra en un camino significativo de experiencias, aprendizajes e interacciones que han permitido observar avances tangibles en cada una de las dimensiones del desarrollo infantil. Desde su llegada al jardín, cuando tenía aproximadamente 2 años, hasta su permanencia actual, cercana a los 3 años, su evolución ha sido constante, evidenciándose en su capacidad motriz, lenguaje, autonomía, habilidades sociales, pensamiento lógico, expresión creativa, construcción de identidad y fortalecimiento emocional.

Este informe recoge y sistematiza los progresos alcanzados a lo largo de este periodo, reconociendo las experiencias cotidianas, los juegos, los vínculos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

significativos con pares y adultos, así como los diferentes momentos pedagógicos que han enriquecido su proceso formativo.

Al iniciar su proceso en el jardín, Adahara se encontraba en una fase de exploración del entorno social. Aunque mostraba interés por estar cerca de otros niños, prefería observar antes de integrarse activamente. Era común que buscara la presencia cercana de la docente como figura de seguridad. Con el paso de los meses, comenzó a establecer vínculos afectivos más sólidos, interactuando de manera espontánea con sus compañeros mediante juegos simples, sonrisas y verbalizaciones breves.

La rutina diaria, las actividades colectivas y la participación en experiencias colaborativas fortalecieron su capacidad para compartir, esperar turnos y expresar emociones de manera más clara. Hoy en día, Adahra participa con mayor iniciativa en actividades grupales, busca a sus compañeros para iniciar juegos y reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo), pudiendo verbalizarlas en situaciones cotidianas.

Ha demostrado avances significativos en su capacidad de autorregulación emocional. En momentos de frustración o desacuerdo, recurre no solo al llanto sino también al lenguaje para expresar lo que siente, señalando sus necesidades o pidiendo ayuda. Este avance evidencia un crecimiento emocional acorde a su edad, así como un fortalecimiento progresivo de sus estrategias para afrontar situaciones que pueden resultarle desafiantes.

En cuanto a la identidad y autoestima, se observa que durante estos diez meses ha conquistado mayor seguridad en sí misma. Se reconoce por su nombre, identifica pertenencias y disfruta participar en actividades donde puede mostrar resultados: colorear, construir, cantar o desplazarse en circuitos motores. Se enorgullece de sus logros y busca la aprobación del adulto, mostrando satisfacción al recibir refuerzos positivos.

El desarrollo cognitivo de Adahra ha evidenciado avances significativos a través de la interacción con diversos materiales, espacios y experiencias de aprendizaje. Al inicio, su atención era breve y se requería acompañamiento constante para sostener su participación. A medida que consolidó mayor interés y curiosidad, logró mantener la concentración por periodos más prolongados, integrándose a actividades de exploración sensorial, clasificación y resolución de situaciones simples.

Ha mostrado progresos en la comprensión de conceptos básicos como colores primarios, formas, cantidades pequeñas y nociones espaciales simples (arriba/abajo, dentro/fuera). Disfruta participar en actividades donde puede ordenar objetos, emparejar elementos similares o completar patrones sencillos. Los juegos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de construcción se han convertido en uno de sus momentos preferidos, utilizando bloques para elaborar torres o estructuras básicas, observando de manera atenta su estabilidad y proporciones.

Su pensamiento simbólico también ha evolucionado, especialmente durante los juegos de rol donde representa escenas cotidianas (como cocinar, cuidar muñecos o visitar lugares imaginarios). A través de estas experiencias, recrea, interpreta y comprende situaciones del mundo que la rodea, otorgándoles significado propio.

Gradualmente, ha comenzado a expresar hipótesis sencillas acerca de diversos fenómenos; por ejemplo, al preguntar o comentar por qué algo ocurre. Igualmente, demuestra mayor capacidad para anticipar acciones: comprende secuencias simples de instrucciones y responde con coherencia a preguntas relacionadas con experiencias inmediatas.

La memoria de trabajo se ha fortalecido, permitiéndole recordar canciones, instrucciones cortas o pasos de rutinas cotidianas. Ha desarrollado preferencia por juegos de encaje, rompecabezas simples y actividades de clasificación, demostrando un interés creciente por los desafíos cognitivos.

Uno de los avances más notorios de Adahara durante estos diez meses ha sido el fortalecimiento del lenguaje. Al inicio, su comunicación se centraba principalmente en palabras sueltas, gestos y vocalizaciones para dar a conocer necesidades básicas o llamar la atención del adulto. Con la exposición constante a conversaciones, canciones, lectura de cuentos y experiencias de intercambio verbal, incrementó su vocabulario de forma significativa.

Hoy en día, Adahra utiliza frases cortas para expresar ideas, comunicar deseos o describir situaciones. Es capaz de nombrar objetos, animales, colores y miembros de su familia, así como participar en rondas y juegos que incorporan lenguaje verbal. Su pronunciación ha mejorado considerablemente, siendo más clara y comprensible para quienes la rodean.

Asimismo, demuestra entendimiento de instrucciones simples y comprende preguntas relacionadas con su entorno inmediato. Se interesa por escuchar lecturas y observa detalladamente las ilustraciones, identificando personajes y acciones. Tiene la capacidad de responder preguntas sencillas sobre los cuentos o canciones y de participar en diálogos espontáneos con sus pares.

El lenguaje no verbal también ha sido parte fundamental de su desarrollo comunicativo. Utiliza gestos, expresiones faciales y el contacto visual para complementar su comunicación, siendo capaz de transmitir emociones y reforzar sus intenciones.

Estos logros reflejan que Adahra ha tenido una evolución positiva en esta dimensión, permitiéndole desenvolverse con mayor seguridad en diferentes

DOCUMENTO NO CONTROLADO

contextos sociales y pedagógicos.

En el ámbito corporal, los avances de Adahra han sido igualmente visibles. Durante su llegada al jardín, se encontraba en una etapa de consolidación de su motricidad gruesa, caminando con seguridad y explorando el entorno cercano. Con el tiempo, comenzó a desplazarse con mayor rapidez, correr, saltar y participar en circuitos motores que implicaban trepar, gatear o lanzar pelotas.

A lo largo de estos meses, ha desarrollado equilibrio, coordinación y fuerza, enfrentándose a retos motores con entusiasmo. Disfruta actividades al aire libre que incluyen carreras cortas, juegos con balones, deslizarse por superficies inclinadas o desplazarse en bicicleta de impulso. Evidencia iniciativa en la ejecución de acciones motrices y se esfuerza por mejorar cada vez más.

En cuanto a la motricidad fina, ha demostrado avances significativos mediante el uso de herramientas como crayones, plastilina, pinceles y rompecabezas. Ha logrado realizar trazos más definidos, colorear dentro de los límites y reconocer figuras simples. Manipula con mayor destreza objetos pequeños, ensartando, abotonando o apilando, lo que contribuye al fortalecimiento de su coordinación viso-manual.

Se han observado también avances en hábitos de autocuidado asociados al desarrollo motor:, vestirse con apoyo, manipular utensilios al comer o retirar su calzado con menor dificultad. Estas habilidades reflejan procesos de autonomía adquiridos a través de la práctica cotidiana.

El componente estético ha tenido un rol crucial en la experiencia de Adahra dentro del jardín. Desde actividades artísticas hasta juegos musicales, ha explorado diferentes formas de expresión creativa.

Durante los primeros meses, se aproximaba con curiosidad al uso de colores, témperas y materiales sensoriales, aunque su participación era breve y requería guía constante. Con el tiempo, comenzó a crear producciones más intencionadas, eligiendo colores y materiales para plasmar ideas propias. Disfruta pintar, modelar plastilina y participar en proyectos colaborativos donde combina su creatividad con la de otros niños.

La música ha sido otro eje fundamental. Reconoce ritmos sencillos, participa en rondas y acompaña canciones mediante aplausos o movimientos corporales. Su motivación ante actividades musicales ha favorecido su expresión corporal, permitiendo que explore con libertad diferentes movimientos, coordinando ritmo y desplazamiento.

En los juegos simbólicos, la representación de escenas cotidianas y roles imaginarios ha fortalecido su creatividad, estimulando su pensamiento expresivo y emocional. Estas experiencias han contribuido a ampliar su visión del mundo,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

integrando elementos del entorno con su interpretación subjetiva.

Desde su llegada, uno de los aspectos que más se ha fortalecido en Adahra es su autonomía. Al inicio, dependía en mayor medida del adulto para realizar actividades de autocuidado como comer, guardar objetos o higienizarse. A lo largo del proceso, ha adquirido habilidades progresivas, logrando mayor independencia.

Actualmente, puede lavar sus manos con apoyo verbal mínimo, recoger materiales después de utilizarlos, desplazarse con seguridad dentro del jardín y participar en rutinas diarias como organizar su espacio, sentarse en el comedor y esperar su turno. También ha avanzado en el uso del baño y en reconocer sensaciones corporales asociadas a la necesidad de higiene.

Su autonomía se refleja no solo en acciones prácticas, sino también en su capacidad para tomar decisiones básicas: elegir materiales para jugar, decidir con quién interactuar o escoger canciones durante las rondas. Estos logros son fundamentales, pues consolidan la confianza en sí misma y fortalecen la construcción de su identidad.

La curiosidad natural de Adahra le ha permitido establecer una relación activa con el entorno físico y social del jardín. Explora espacios con interés, observa fenómenos naturales, manipula objetos diversos y hace preguntas acerca de lo que le rodea. Participa en actividades de cuidado del medio ambiente como regar plantas, recoger hojas o clasificar residuos, demostrando sensibilidad hacia la naturaleza. Las salidas al aire libre se han convertido en un escenario privilegiado donde puede observar animales, plantas o fenómenos climáticos, ampliando su comprensión del mundo. Estas experiencias suscitan asombro y favorecen la construcción de aprendizajes significativos. El recorrido de Adahra durante estos diez meses ha sido rico y significativo. Su evolución abarca todas las dimensiones del desarrollo infantil, evidenciando progresos coherentes con su edad y contexto.

Ha demostrado:

- Mayor seguridad emocional y social.
- Desarrollo cognitivo progresivo, manifestado en su capacidad de atención, clasificación y resolución simple de problemas.
- Fortalecimiento evidente del lenguaje verbal y no verbal.
- Mejora notable de su motricidad gruesa y fina.
- Crecimiento en la expresión creativa a través del arte, la música y el juego simbólico.
- Incremento en su autonomía durante actividades cotidianas.

Cada uno de estos logros ha sido posible gracias a la interacción constante entre experiencias pedagógicas, juego libre, acompañamiento afectivo y oportunidades de exploración que el jardín le ofrece. Su proceso evidencia una niña curiosa,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

participativa, sensible, capaz de construir relaciones afectivas sanas y de desenvolverse con mayor independencia.

El jardín continúa siendo un escenario de aprendizaje continuo donde Adahra fortalece su identidad, amplia su pensamiento y consolida habilidades necesarias para desafíos futuros. Su proceso es una muestra de cómo el ambiente educativo, el juego y los vínculos afectivos pueden transformar positivamente el desarrollo integral de una niña en sus primeros años de vida.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Diana Diaz

DIANA CAROLINA DIAZ B
Profesional de atención a la primera infancia

ALEJANDRA RUBIO
Responsables del servicio.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *27 DE OCTUBRE 2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *24 DE NOVIEMBRE 2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO